**子ども理解シート（就学前）～記入例**

作成日：　△年　□月　■日　　記入者：佐○　公○（保護者）

４才　６ヵ月　氏名　佐○　健○

見直し日：　　年　　月　　日

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | **よさ・できること** | | **気になること** | |
| **本人について** | **環境について** | **本人について** | **環境について** |
| ～はできている  内容例  ～は得意だ  ～なふうによくなった | こんな場所や時ならできる  内容例  こんな人や物とならできる  このように関わればできる  その他、子どもの育ちに 　プラスとなる条件など | ～はできづらい  内容例  ～は苦手だ  ～ことが気にかかる | こんな場所や時に  内容例  しない、できない  こんな人や物だと  しない、できない  このように関わると  しない、できない  その他、子どもの育ちにマ  イナスとなることなど |
| 生活面 | ここに書くことは・・・睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など生活全般に関することです。 | | | |
| ・食事はフォークを使って食べる  **本人にとって、役立つ**  **ヒントもあるといい！**  ・ぬいぐるみが安心アイテ  　ム | ・保育園では自分で食べる  ・寝るとき、登園時は常に一  　緒 | ・夜中に大泣きをすることがある  ・食事を母に食べさせてもらうことがある  ・開口のことが多い | ・行事の前後に、「おしっこー」と泣いて起きる  ・アレルギーで鼻水が常時出ている |
| 感情・**感覚**  行動・性格 | ここに書くことは・・・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感さや鈍感さなどです。 | | | |
| ・目で見てわかるもの、感覚でわかることが得意  **良さになったり、気になることになったりも・・**  ・関心があることとないことの差が大きい | ・重さや人物画等が得意  　　　　　（発達検査より）  **良さになったり、気になることになったりも・・**  ・絵本や屋外あそびが好き | ・保育園の登園渋りがある  ・関心があることとないことの差が大きい | ・玄関に他児がいると入るのを拒む  ・ボール遊びや数字には関心なし |
| 遊び | ここに書くことは・・・得意な遊びや苦手な遊びです。運動遊びや制作遊び、考える遊びや学習につながる遊びも含みます。 | | | |
| ・発想力がある  ・色、大小の理解（＋） | ・○、△、□や絵本からイメージを膨らませられる | ・自転車に乗ろうとしない  ・順番や遊びのルールが守れない | ・鬼ごっこ、順番などの経験が少ない |
| 場面やルールの理解  人との関わりや言葉 | ここに書くことは・・・大人や友だちとの関係、ことばなどコミュニケーションの様子、場面やルール、社会的常識の理解などです。 | | | |
| ・＜こそあどことば＞が理解できる  **できるようになってきていることも書いておこう！**  ・大人に対して自分の思いを少しずつ伝えられるようになってきた | ・「いつ」「どこ」「なに」に  　答えることができる  ・簡単なことばで伝えられる  　「～したい」「手伝って」  　等 | ・自分の要求や気持ちをことばにすることが苦手 | ・表情のみで訴えることが  多い  ・ことばを知っているが、使いこなせていない  （発達検査より） |

・特徴的な様子が見られる記入欄に記入します。特に思い浮かばない記入欄は記入しなくても結構です

・どの記入欄に記入してよいか迷ったときは、その行動や様子が多く見られる記入欄に記入してください。